



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"GAETANO PONTE"
PALAGONIA(CT)
CON PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE 2025-2028

La Ponte nel



Dirigente Scolastico
Dott.ssa Grazia Poma

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC G. PONTE - PALAGONIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7343** del **20/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/11/2024** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IDENTITA' DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo nasce nell'anno scolastico 2001/2002 ed eredita dalla Scuola Media Statale l'intitolazione al Prof. Gaetano Ponte (21/06/1876 - 18/07/1955) illustre vulcanologo, scienziato di fama internazionale, autore di oltre 150 pubblicazioni nonché fondatore e direttore dal 1933 del primo Istituto Vulcanologico Universitario d'Europa. Il nome dell'illustre studioso, cui la scuola ha dedicato specifici progetti in collaborazione anche con l'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia, sezione di Catania, mentre dà lustro all'Istituzione, le attribuisce un'identità culturale mirante a privilegiare la cultura scientifica, l'amore per la ricerca, l'osservazione e la passione per l'apprendimento in ogni campo del sapere umano. Un patrimonio culturale che i docenti locali si impegnano a trasmettere e partecipare ai colleghi, che numerosi arrivano da altri comuni e alle giovani generazioni che rappresentano il futuro di Palagonia. Dall'anno scolastico 2010/2011 l'Istituto si è arricchito di un Percorso a Indirizzo Musicale. La presenza di un'Orchestra d'Istituto e la partecipazione alla sperimentazione sulla diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola primaria, ai sensi del D.M. 8/2011, hanno contribuito a rafforzare l'identità dell'Istituto e accrescerne la visibilità nel territorio.

CONTESTO STORICO E SOCIO-ECONOMICO E RAPPORTI SCUOLA-TERRITORIO

Palagonia è una città dalle antichissime origini (il toponimo deriverebbe dalla città greca Palikè fondata nel V sec. a.C.) testimoniate da un ricco patrimonio archeologico non adeguatamente conosciuto e valorizzato da gran parte della popolazione adulta e giovanile. L'economia della città è prevalentemente agricola e specializzata nella produzione e lavorazione di agrumi. Tuttavia, la crisi che questo settore ha conosciuto negli ultimi anni, non ha reso gli abitanti del paese consapevoli della necessità di garantire ai giovani alternative occupazionali più sicure, non consentendo loro di comprendere sufficientemente l'importanza formativa che assume la scuola nella società della "conoscenza" per il futuro delle nuove generazioni. A Palagonia si registra un alto tasso di disagio minorile, testimoniato anche dal fenomeno della dispersione scolastica (esplicita e implicita) e dal diffondersi negli ultimi decenni della delinquenza e delle tossico dipendenze, fenomeni che, oltre la scuola, anche altri Enti, Istituzioni e Associazioni cercano di contrastare con proposte di attività finalizzate allo scopo. Nel territorio insistono e



meritano di essere menzionati il Comando dei Vigili Urbani, dei Vigili del Fuoco e il Comando dei Carabinieri, l'Azienda Unità Sanitaria Locale, l'Ente locale, l'Istituto scolastico "G. Blandini", l'I.I.S. Ramacca-Palagonia, le Parrocchie, le Confraternite (dell'Immacolata, del SS Sacramento e delle Anime del Purgatorio), il Gruppo bandistico "Città di Palagonia", le Associazioni Socio Culturali (Alleanza Palagonese, Insieme a Marianna, ProLoco, Palikè Onlus), Associazioni di Volontariato (AVAP, Avis, Felix, Unitalsi, Amici delle Missioni), Scuole di Danza ed Associazioni Sportive (Invictus, Golden Drago, A.S.D. Real Calcio Palagonia, A.S.D. Ro.Va.Volley, Fortitudo, A.S.D. Atletico Palagonia calcio a cinque). E' capofila della Rete di scopo inter-istituzionale "Un libro per studiare" (che vede il coinvolgimento dell'Ente locale, delle Associazioni socio-culturali e di volontariato, delle parrocchie e del Distretto Rotary 2110 Sicilia-Malta, Commissione distrettuale "Un libro per studiare") finalizzata allo sviluppo triennale del progetto distrettuale attraverso azioni sinergiche in rete.

E' capofila della micro-rete di scopo con l'IC Blandini per la formazione del personale docente e scolastico, al fine di ottimizzare tempi e risorse.

L'Istituto ha avviato con tutti gli Enti, le Istituzioni e le Agenzie del territorio un confronto costruttivo e organizzato, in occasione di avvenimenti importanti per la popolazione del territorio, iniziative comuni.

- nel mese di dicembre organizzazione del Concerto di Natale eseguito dagli alunni frequentanti il Corso con percorso musicale e diretto dai docenti del Corso;
- organizzazione di eventi tendenti a promuovere i valori della pace, della tolleranza, della solidarietà in collaborazione con l'Ente locale, l'Unitalsi, gli Amici delle Missioni e privati;
- nel mese di febbraio partecipazione al Carnevale e partecipazione alla Fiera dell'arancia in collaborazione con l'Ente locale;
- concerto di fine anno scolastico, organizzato dai docenti del Corso con percorso musicale ed eseguito dagli alunni frequentanti il Corso;
- concerto in onore di S. Febronia, santa protettrice di Palagonia, il 25 giugno che vede impegnati gli alunni dell'Orchestra;
- incontri periodici con i rappresentanti dell'ASL per favorire i processi di integrazione degli alunni con BES;



- incontri periodici con l'OTP e l'osservatorio d'area n. 12 ai fini della prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica;
- incontri ed iniziative per diffondere la cultura della legalità e la lotta ai fenomeni del bullismo, cyberbullismo, femminicidio e omofobia in collaborazione con l'Ente locale, il Comando dei Carabinieri e l'Associazione "Insieme a Marianna";
- iniziative in rete con le scuole del territorio allo scopo di garantire il successo formativo, l'educazione degli adulti e l'uso di risorse per l'handicap (l'Istituto è sede di ex CTP e di CTRH);
- partecipazione a progetti, bandi, concorsi, mostre ed eventi organizzati a livello locale, territoriale, regionale e nazionale;
- partecipazione a concorsi musicali;
- incontri con artisti e partecipazione a iniziative culturali organizzati in collaborazione con l'Ente locale, Assessorato politiche giovanili e culturali;
- partecipazione ad eventi cinematografici e teatrali.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Gli studenti con disabilità certificata presenti nella scuola primaria sono in numero nettamente maggiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, mentre il dato per la secondaria di I grado presenta la stessa percentuale al riferimento nazionale.

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza della maggior parte degli studenti è basso tuttavia, gli alunni sono dotati di intelligenze vivaci e, se adeguatamente stimolati, riescono a esternare creatività e spirito critico. Sono capaci di instaurare con i docenti positivi rapporti affettivi e proficua collaborazione e fiducia. L'incidenza degli alunni stranieri è inferiore al dato regionale (4%), si tratta per lo più di immigrati di seconda generazione che hanno frequentato la scuola italiana e integrati nel tessuto scolastico. Al fine di garantire il successo formativo a tutti gli alunni, l'Istituto organizza attività e progetti di inclusione (recupero, potenziamento, drammatizzazione, avviamento all'attività sportiva, laboratori di musica, arte, di scienze e tecnologia) sia in orario scolastico che extrascolastico. Agli alunni con disagio socio-economico l'Istituto offre, in comodato d'uso, testi



scolastici, strumenti musicali e fornisce, inoltre, materiale di facile consumo.

Vincoli

Sono presenti alunni che manifestano i segni del disagio economico e socio-culturale e scarso interesse nei confronti dello studio. Sono presenti alunni con BES che richiedono percorsi individualizzati ed alunni disabili seguiti da docenti di sostegno.

Dai dati rilevati emerge un livello basso dell'indicatore ESCS. Le rilevazioni fanno il quadro di un background familiare e di un contesto socio-economico e culturale non sempre idoneo a garantire un adeguato consolidamento degli apprendimenti a casa (alcuni genitori non riescono a seguire i figli nello svolgimento dei compiti assegnati o non possono permettersi di mandarli al doposcuola). La difficoltà è nel mettere in pratica il patto educativo stipulato con le famiglie e finalizzato alla formazione globale dello studente. Sebbene, venga formalizzata di fatto la condivisione di un processo formativo-educativo tra scuola e famiglia, che mette al centro dell'intervento l'alunno, spesso questo processo non viene attivato.

La causa è da ricercare nel contesto ambientale entro cui prende forma l'identità dello studente, che a volte risulta non adeguato alle sue esigenze.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Palagonia "città dell'arancia rossa" è conosciuta anche a livello internazionale per la produzione e lavorazione di agrumi. La scuola valorizza tale specificità con progetti mirati di educazione alimentare per promuovere il consumo di prodotti locali. Le sue antichissime origini (il toponimo deriverebbe dalla città greca Palikè fondata nel V sec. a. C.) sono testimoniate da un ricco patrimonio archeologico. Il nostro Istituto promuove progetti e azioni finalizzate a diffondere tra la popolazione scolastica la conoscenza, la valorizzazione e la tutela del patrimonio artistico e culturale del territorio, per questo partecipa alle iniziative messe in campo dai vari programmi nazionali e regionali per divulgare le tradizioni del territorio. Così come è stato fatto per il PON FSE finanziato "Alla scoperta del nostro



territorio...dall'archeologia alla storia, dalla natura alle tradizioni", ha costituito un'opportunità di crescita culturale per gli alunni e per le loro famiglie. Nel territorio, oltre la scuola, operano Enti, Istituzioni ed Associazioni con cui la scuola ha avviato un confronto aperto e costruttivo, organizzando iniziative comuni. L'Amministrazione comunale si dimostra sensibile alle iniziative della scuola, promuove incontri ed eventi culturali per coinvolgere la popolazione scolastica.

Vincoli

La crisi del settore agricolo, unitamente ai danni collaterali causati dalla pandemia, negli ultimi anni ha comportato un peggioramento delle condizioni socio economiche, già precarie per gran parte della popolazione. I dati relativi alla disoccupazione sono preoccupanti. La crisi economica aggravata dalla pandemia, ha avuto, e continua ad avere, effetti pesanti sulle famiglie e sul tessuto sociale, non pochi sono i giovani che manifestano disagio, evidenziando rischio di dispersione, devianza e tossicodipendenza. Il patrimonio archeologico non è adeguatamente conosciuto e valorizzato. La scuola non riceve risorse economiche dall'Ente locale che spesso non può far fronte neppure ad affrontare le spese correnti per eseguire i lavori di manutenzione ordinaria e straordinaria che si rendono necessari. L'utenza, per raggiungere i plessi scolastici, non usufruisce di alcun servizio fornito dal territorio.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

I fondi dell'UE, programmazione 2007-2013, hanno permesso di realizzare progetti FSE miranti a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, migliorare le competenze chiave degli alunni e migliorare le competenze metodologico-didattiche e scientifico tecnologiche dei docenti. Grazie ai fondi PON FESR programmazione 2007-2013 la scuola è dotata di due laboratori informatici, di un laboratorio linguistico, di un laboratorio scientifico, di un laboratorio musicale di una biblioteca, di un'aula multisensoriale e di un'aula immersiva che vengono utilizzati con frequenza. Ogni classe è stata dotata di LIM, regolarmente collegata a un notebook, utilizzabile grazie al software specifico. Nel corso degli ultimi anni scolastici sono stati realizzati i Progetti FESR per la realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN nei tre plessi di scuola dell'Infanzia per la realizzazione di ambienti digitali, negli stessi plessi e in quello centrale. Attraverso la realizzazione delle azioni dei Progetti PON FSE 2014-2020 i nostri alunni hanno avuto e avranno in futuro la possibilità di migliorare/potenziare le competenze chiave europee e di migliorare l'inclusione sociale. Grazie al contributo relativo al "



Decoro degli edifici scolastici" sono stati effettuati lavori di pittura esterna nel plesso di scuola dell'Infanzia di via Circonvallazione 7, oltre che lavori di pittura interna in tutti gli altri plessi. Il godimento di finanziamenti MIUR ha permesso di allestire un Atelier creativo nell'aula magna del plesso centrale.

La scuola, in accordo con l'Ente locale, il Comando dei Vigili urbani e i LSU, è in grado di garantire all'utenza l'ingresso in sicurezza nei plessi, grazie all'ordinata gestione dei flussi e ad una maggiore vigilanza per ridurre i rischi durante l'attraversamento della strada.

Gli alunni non autosufficienti possono usufruire di ingressi idonei, servizi igienici adeguati e personale specializzato.

Vincoli

Le strutture scolastiche ospitanti il plesso Centrale, il plesso di via Bologna ed i plessi di Scuola dell'infanzia di via Palermo e di via Archi risalgono agli anni '70-80; di più recente costruzione risultano il plesso di Scuola dell'Infanzia di via Circonvallazione ed il plesso di Scuola Primaria K. Wojtyla. Alcuni lavori di manutenzione sono stati eseguiti negli ultimi due plessi. Nel plesso centrale invece sono stati ultimati i lavori di efficientamento energetico. L'importante progetto dal rilevante budget, prevedeva lavori straordinari per il miglioramento dell'efficienza energetica e l'incremento dell'impiego di energie rinnovabili per la riduzione degli esosi consumi elettrici. Un nuovissimo involucro edilizio per l'isolamento termico e acustico con 'cappotto', la sostituzione degli infissi esistenti con nuovi a taglio termico, l'impianto di riscaldamento/raffreddamento centralizzato, l'installazione di un nuovo impianto di illuminazione interno con luci a led e ancora, l'installazione di sistemi di automazione per controllare, affinare e monitorare la termoregolazione e contabilizzazione del calore; sono tutte misure modernissime che vanno in direzione di un ultra risparmio energetico, grazie anche ai pannelli fotovoltaici di ultima generazione.

Lo storico e importante plesso scolastico di Palagonia, si appresta a diventare un autentico polo di riferimento per l'edilizia scolastica e il benessere organizzativo degli studenti e dei docenti, in una visione moderna e amica dell'ambiente.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il PTOF, sotto il profilo delle scelte strategiche che contiene al suo interno le priorità strategiche e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti, in continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e in coerenza con quanto delineato, dovrà armonizzare le sue finalità, in termini di risultato, sia con gli obiettivi nazionali, sia con gli obiettivi regionali e con quelli derivanti dal RAV.

Nel corso del triennio si perseguiranno i seguenti obiettivi:

In aggiunta agli obiettivi nazionali, gli obiettivi regionali esplicitati dal Direttore Generale dell'USR Sicilia di cui alla nota 20276 del 25/08/2020 sono:

- 1) Riduzione e prevenzione della dispersione scolastica e realizzazione del successo formativo delle studentesse e degli studenti.
- 2) Miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica.

Obiettivi derivanti dal RAV e dal decreto di incarico del Dirigente Scolastico MPI AOODRSI.REGISTRO UFFICIALE.U.0029560.3008-2018 risultano essere:

- Elaborazione di prove strutturate e comparabili per classi parallele e adozione di criteri comuni di correzione per le varie discipline.
- Promuovere attività laboratoriali attraverso l'uso funzionale degli spazi e delle attrezzature presenti a scuola.
- Incentivare l'uso dei laboratori in orario curricolare ed extracurricolare per promuovere l'inclusione e la valorizzazione dei talenti e delle diversità.
- Elaborare progetti che prevedano la collaborazione delle famiglie e del territorio.

VISION

L'Istituto intende finalizzare le proprie risorse umane, culturali, economiche e strutturali in progetti ed interventi operativi, di verificabile qualità, miranti alla formazione dell'uomo e del cittadino capace di svolgere "secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

concorra al progresso materiale e spirituale della società" all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. I docenti si attiveranno, inoltre, per rimuovere gli ostacoli di ordine culturale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana (art. 3 della Costituzione della Repubblica Italiana e Legge Istitutiva della scuola media L.31 dicembre 1962, n. 1859).

MISSION

Seguendo il dettato delle Nuove Indicazioni per il curricolo, l'Istituto vuole porsi come scuola che:

- si prefigge di trasmettere valori che danno appartenenza, identità, passione, primo fra tutti il rispetto di sé e degli altri, generato dalla consapevolezza che esiste un valore intangibile: la dignità di tutti e di ciascuno, nessuno escluso.

Nel corso del triennio si perseguiranno i seguenti obiettivi:

- garantire il successo formativo di ciascun alunno costruendo quotidianamente una relazione educativa attenta ai metodi didattici e capace di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni alunno;
- vivere e far vivere la scuola come luogo di diritti di ognuno e delle regole condivise, luogo di apprendimento a saper stare nel mondo;
- organizzare occasioni di incontro e collaborazione con i pari e con adulti;
- creare un unico percorso strutturato di apprendimenti significativi dai 3 ai 14 anni;
- migliorare il curriculum verticale e rendendolo sempre più adeguato ai bisogni formativi delle alunne e degli alunni.

Gli aspetti generali della Vision e della Mission che determinano la scelta degli obiettivi formativi ai sensi dell'art. 1 comma 7 della Legge 107/2015, scaturiscono da un'attenta analisi dei bisogni dell'utenza e del territorio, ricavati dagli incontri con le famiglie degli studenti. La Vision e la Mission, sulla base dell'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica, orientano l'istituzione scolastica verso le azioni di miglioramento definite nel Piano di Miglioramento per superare le criticità emerse nel RAV.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è la carta d'identità della scuola: in esso vengono illustrate le linee distintive dell'Istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che lo muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica e organizzativa delle sue attività.

L'autonomia delle scuole si esprime nel PTOF che rispetta gli obiettivi generali ed educativi nazionali, riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale e indica gli obiettivi formativi che l'istituzione scolastica si impegna a perseguire per tutti gli alunni.

ALLEGATI:

[Appendice_progetti_PTOF_2024_2025.pdf](#)



Scelte organizzative

Il nostro Istituto è organizzato secondo un modello di leadership diffusa e democratica e si struttura in maniera articolata, per ordini di scuola e per plessi. L'Istituto comprende sei plessi, pertanto si rende necessario distribuire compiti di delega ai responsabili di plesso che si coordinano costantemente con lo staff di dirigenza e l'ufficio di segreteria. Lo Staff di dirigenza, coadiuvato dal DS, è formato dal docente vicario con compiti di supporto ed eventuale sostituzione del DS, dal secondo collaboratore e dal DSGA. Nell'ambito della didattica vi sono incontri programmati per la condivisione di prassi e obiettivi. Nell'ambito dell'amministrazione vi è un efficiente ufficio gestionale formato da sei elementi alle direttive del DSGA.

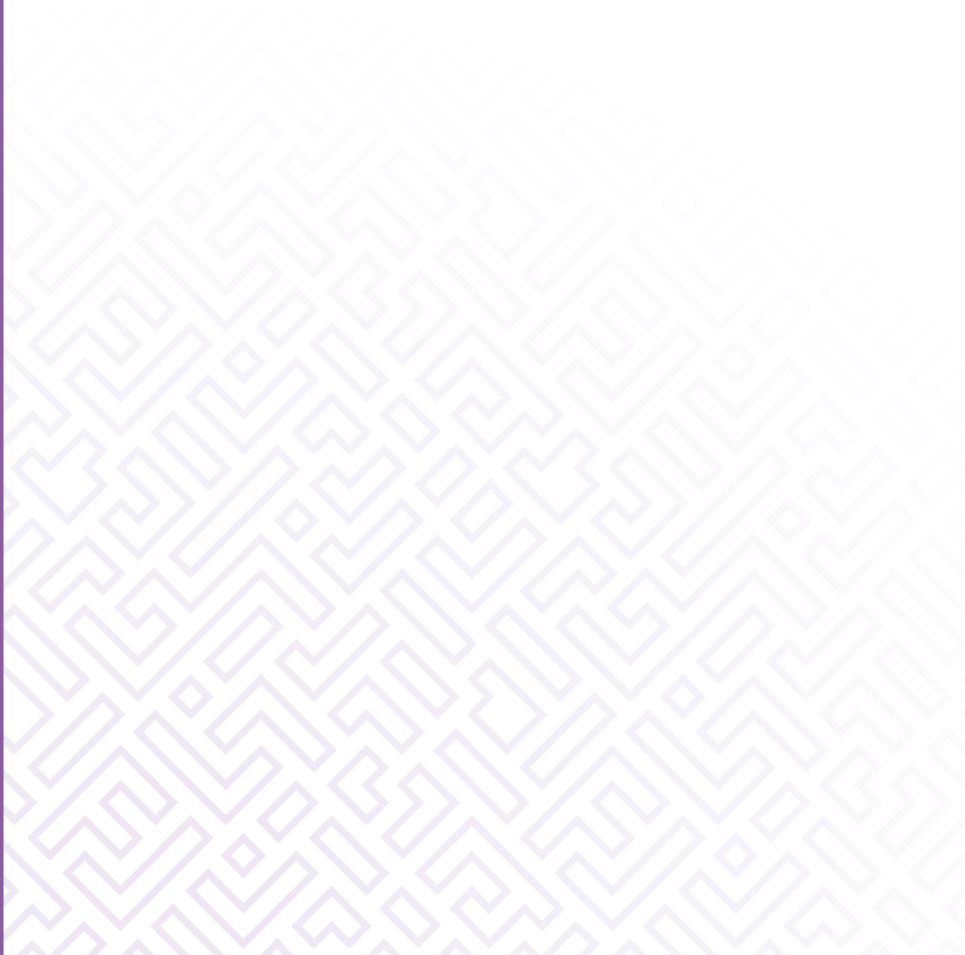
Inoltre il Dirigente Scolastico è coadiuvato, in attività di supporto organizzativo e didattico, da diverse figure: F.S. Gestione PTOF – F.S. Sostegno al lavoro docenti – Interventi e servizi per studenti/Continuità e Orientamento – F.S. Realizzazione progetti formativi con Enti e Istituzione esterni alla scuola/Gestione visite guidate e viaggi di istruzione - Referente per Educazione alla Salute - Referente Educazione Ambientale - Referente Educazione Legalità – Referente Educazione contrasto Bullismo e Cyberbullismo - Referente Educazione Beni Culturali - Referente Educazione Cultura Scientifica - Referente Educazione Diversità/Gruppo BES - Referente Educazione Ascolto e Cultura Musicale - Referente Educazione Alfabetizzazione Emotiva.

Per ogni area sono attive commissioni, sottocommissioni e gruppi di lavoro: Gruppo N.I.V. – Gruppo H/GLI – Team Digitale – Gruppo Erasmus – Commissione Orario – Commissione Regolamento di Istituto – Gruppo G.O.S.P.



Organizzazione

Scelte organizzative





ALLEGATI:

Organigramma_a_blocchi_2024_2025.pdf

