

PROGETTAZIONE PER UNITA' DI APPRENDIMENTO
Anno Scolastico 2024/2025
I.C. "G. Ponte" - Palagonia

TITOLO	<i>DIAMO UN CALCIO AL BULLISMO</i>
CLASSI COINVOLTE	<i>TUTTE</i>
DOCENTI COINVOLTI	<i>TUTTI</i>
COMPITO SIGNIFICATIVO E PRODOTTO FINALE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di testi dialogici tra bullo e vittima, seguente drammatizzazione e dibattito riflessivo; • Creazione di un prodotto artistico o multimediale per sensibilizzare contro il bullismo e il cyberbullismo; • Partecipazione al progetto "Ciak... simulare un processo per evitarne uno vero • Stesura di una relazione e riflessione individuale sulla problematica affrontata.
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare le informazioni
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare l'autostima e l'identità personale. • Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato. • Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. • Promuovere interventi di collaborazione, tutoring, supporto e aiuto reciproco. • Riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza democratica. • Acquisire consapevolezza sul bullismo e cyberbullismo. • Capire cosa si prova nel fare/subire prepotenze. • Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementare i comportamenti prosociali. • Costruire la dimensione dell'essere gruppo. • Accogliere l'altro come persona diversa da sé. • Migliorare il clima di classe e le relazioni tra pari. • Migliorare l'apprendimento e il rendimento scolastico.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di una problematica giovanile attuale. • Scelta della tecnica e del linguaggio più adeguato per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa. • Conoscere i social network e i rischi associati. • Consapevolezza del valore dell'altro. • Conoscenza degli articoli della Costituzione sull'argomento.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi (narrativi descrittivi, espositivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Produrre semplici testi. • Rappresentare sensazioni ed emozioni in modo creativo. • Sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo. • Riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione. • Saper accettare la diversità. • Saper fare uso corretto dei social, App e internet.
CONTENUTI	Attività
	1. Presentazione agli studenti dell'UDA: illustrazione delle consegne e dei compiti autentici e condivisione della rubrica di valutazione.
	2. Analisi delle preconoscenze degli alunni sull'argomento attraverso un brainstorming sulle parole "bullismo" e "cyberbullismo" e successivo dibattito.
	3. Visione di materiale sull'argomento: cortometraggi, video musicali, monologhi, lettura di testi riferiti a recenti fatti di cronaca gravi, testimonianze reali...
	4. Lavoro di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> • realizzazione di dialoghi (uno per gruppo) sulla base delle letture svolte e delle testimonianze ascoltate, in cui si evinca il rapporto vittima/bullo; • Realizzazione del Manifesto della comunicazione non ostile; Riflessioni e testimonianze da parte degli studenti progettazione logo e creazione di altri elaborati artistici con la presenza di immagini e slogan sugli argomenti del Bullismo e del Cyberbullismo.
	5. Role play dei dialoghi creati in gruppo.
	6. Soffermiamoci sull'empatia.

	7. Creazione di un prodotto artistico o multimediale per sensibilizzare contro il bullismo e il cyberbullismo.	
	8. Adesione al progetto “Rete senza fili” (classi prime).	
	9. Visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa” (classi terze) presso un cinema di Catania.	
	10. Stesura della relazione/riflessione individuale dello studente sulla tematica svolta e su come è stata trattata.	
	11. Lettura delle relazioni e riflessione/valutazione finale.	
	Assi	Obiettivi
ED. CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione • Sviluppo sostenibile • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti più significative della nostra Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. • Sviluppare un forte senso di responsabilità e rispetto per i diritti propri e degli altri. • Sensibilizzare ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica. • Favorire il confronto tra le diversità. • Sensibilizzare ad un uso corretto della rete.
	Contenuti	Attività
ED. CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> - Classi prime: Art.3 - Classi seconde: Art.13 - Classi terze: Art. 21 	<ul style="list-style-type: none"> - Classi prime: proposta di lettura e riflessione collettiva sul concetto di “diverso”. - Classi seconde: proposta di lettura e riflessione collettiva sul concetto di libertà individuale. - Classi terze: proposta di lettura e riflessione collettiva sulla libertà di pensiero.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale. ➤ Brainstorming. ➤ Role play. ➤ Discussione libera e guidata. ➤ Attività grafico/manipolative. ➤ Attività online. ➤ Percorsi d’apprendimento legati a compiti autentici o di realtà. ➤ <i>Cooperative Learning</i> (Apprendimento cooperativo). ➤ Didattica laboratoriale. ➤ <i>Flipped classroom</i>. 	

<p>MEZZI E STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costituzione ➤ Libri di testo ➤ Testi didattici integrativi ➤ Sussidi Audio – visivi ➤ <i>Computer, tablet, software</i> didattici e multimediali, Internet ➤ LIM
<p>ATTIVITÀ DI RECUPERO</p>	<p>Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito sia per quanto riguarda gli obiettivi, i contenuti e i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva.</p>
<p>VERIFICA</p>	<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risoluzione di problemi anche in contesti reali; ➤ Relazioni sulle esperienze svolte; ➤ Esposizione dei concetti acquisiti; ➤ Interventi dal posto; ➤ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari; ➤ Attività pratiche; ➤ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo. <p>Nella verifica finale l'alunno dovrà rispondere ai seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivi il percorso generale dell'attività; ➤ Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu; ➤ Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte; ➤ Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento; ➤ Come valuti il lavoro da te svolto.
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e al modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo le modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Imparare ad imparare	Guidato, organizza il proprio apprendimento, individuando alcune informazioni.	Organizza il proprio apprendimento, individuando le informazioni principali.	Organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti ed informazioni.
Progettare	Guidato, partecipa alla realizzazione di progetti.	Partecipa alla realizzazione di progetti, utilizzando le conoscenze apprese.	Realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese.
Comunicare e comprendere	Comprende semplici messaggi e comunica in modo abbastanza chiaro.	Comunica e comprende messaggi in modo autonomo.	Comunica e comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.
Collaborare e partecipare	Sa interagire in gruppo.	Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista.	Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sa inserirsi nel gruppo classe.	Sa inserirsi in modo attivo nel gruppo classe.	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni.
Risolvere problemi	Individua semplici collegamenti.	Individua semplici collegamenti e li argomenta in modo chiaro.	Individua, rappresenta ed elabora argomentazioni con collegamenti e relazioni tra fenomeni.
Individuare collegamenti e relazioni	Sa individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni.	Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.	Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Guidato, interpreta l'informazione ricevuta	Sa interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti.	Sa interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, distinguendo fatti e opinioni.

RISORSE DIDATTICHE PER AFFRONTARE IL TEMA DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO IN CLASSE (da selezionare a cura del docente)

- MARCO MENGONI E PAOLA CORTELLESI – MONOLOGO SUL BULLISMO (9 min) (consigliato: scuola secondaria di 1° grado) https://www.youtube.com/watch?v=la2uT8n6_I
- GAETANO, video 1 e 2 (4 min) (consigliato: scuola primaria e secondaria di 1° grado) <https://www.youtube.com/watch?v=hUlwW2gpw6c> <https://www.youtube.com/watch?v=wbJ7V6iKurE>
Nota: i due video narrano la stessa vicenda da due diversi punti di vista, prima quello di una compagna di classe e poi quello di Gaetano, vittima di cyberbullismo. Dopo il primo è utile chiedere agli studenti come immaginino che stia vivendo la situazione Gaetano.
- lettera del padre di Carolina Picchio, pubblicata sul Corriere nel 2016 (<http://bit.ly/2cZqJx2>)
- spot sull'EMPATIA (1 min) (consigliato: scuola primaria e secondaria) https://www.youtube.com/watch?v=QmnJJGQ_gDw
- LA FELPA DEL BULLO (4min) (scuola primaria, classi quarte e quinte, e scuola secondaria) <https://www.youtube.com/watch?v=j0zzhZwh5LA> -
- SASSO CARTA e FORBICI (1 min) (scuola primaria e secondaria di primo grado) <https://www.youtube.com/watch?v=SMzRi1-Feh4>
- Tiziano Ferro “Le parole hanno un peso” (IT) <https://www.youtube.com/watch?v=2fBhWVruyIE>
- “Devi morire”- Balletto di Samuele Barbetta <https://www.wittytv.it/amici/samuele-devi-morire-18-gennaio/>
- [https://www.raiplay.it/video/2020/03/Mai-piu-bullismo---](https://www.raiplay.it/video/2020/03/Mai-piu-bullismo---La-storia-di-Noemi-Faccio-vedere-ai-miei-bulli-come-mi-trattano-36ba8e5d-73c3-45e7-b0bb-7233688279d4.html) La-storia-di-Noemi-Faccio-vedere-ai-miei-bulli-come-mi-trattano-36ba8e5d-73c3-45e7-b0bb-7233688279d4.html
- “#Cuoriconnessi”: 1) Le parole nel cuore [Docufilm – #cuoriconnessi](#) (adatto per gli studenti dell'ultimo anno della scuola primaria e scuola media).
- FILM: “Wonder” di Stephen Chbosky (2017)
- “Cyberbully” di Charles Binamé (2011) Film completo: Cyberbully Pettegolezzi Online - film completo ITA
- “Il ragazzo dai pantaloni rosa” (film); “Oltre i pantaloni rosa” (libro).
- RISORSE DI APPROFONDIMENTO: Il portale di riferimento del MIUR per le azioni di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo è <http://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>
Sul portale sono state pubblicate le “Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo” e molti materiali di supporto.
- Sul sito <http://www.noisiamopari.it/site/it/home-page/> è pubblicato il “Piano nazionale per l'educazione al rispetto”, finalizzato a promuovere in tutte le scuole d'Italia una serie di azioni educative e formative tese alla promozione dei valori sanciti dall'art. 3 della Costituzione con approfondimenti specifici sul tema dell'educazione alle pari opportunità, al rispetto delle differenze e al superamento dei pregiudizi e della prevenzione di ogni forma di violenza e discriminazione (VEDI Il Piano nazionale per l'educazione al rispetto).
- Uno strumento per contrastare comportamenti dannosi online e allo stesso tempo accrescere la conoscenza del fenomeno è “iGloss@1.0 , l'Abc dei comportamenti devianti online”, elaborato dal Dipartimento per la Giustizia Minorile e di Comunità. Il glossario, nella ricognizione dei termini specialistici sui comportamenti online a rischio, offre una sintetica spiegazione delle principali caratteristiche delle condotte devianti e dei risvolti socio-giuridici. L'obiettivo non è esclusivamente descrivere e inquadrare i nuovi fenomeni della devianza online, ma favorire, altresì, l'acquisizione di consapevolezza sulle conseguenze sociali e giudiziarie di queste specifiche trasgressioni. Il glossario,

disponibile online sul sito del Ministero della Giustizia (<http://www.iglossa.org/>), è rivolto a operatori dei servizi sociali, sanitari, giudiziari, giovani e loro genitori.

- CANZONI: Marco Sentieri- "Billy Blue" <https://youtu.be/d2uLyXpnqgM>
- J- Ax - "Devi morire" J Ax & Fedez Devi Morire= lyrics
- Marco Mengoni "Guerriero"
- Mahmood: "Tuta gold"